



**Comunidad
de Madrid**

Proyecto Digital de Centro

2023-2024

CENTRO		
Nombre	CIFP SIMONE ORTEGA	
Código	28069431	
Web	<u>Simone Ortega – C.I.F.P Escuela de Hostelería y Turismo Simone Ortega en Móstoles (Madrid)</u>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Francisco Javier García Ortiz (Director) Almudena Redondo Mata (Jefa estudios) Juan José Navarro Muñoz Quirós (secretario) Miguel Zurita jefe de Estudios Adjunto Vespertino) Paloma Blázquez Rodríguez (jefa de Estudios Adjunta Dual-FCT) José María Martín Rodríguez (jefe de Estudios Adjunto Hostelería) Emma Merino Verdugo (jefa de Estudios Vespertino)	Francisco.garcia1@educa.madrid.org aredondo4@educa.madrid.org jnavarromunoz@educa.madrid.org pblazquezrodriguez@educa.madrid.org jmmartin1@educa.madrid.org emma.merino1@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Jesús González Aguayo	jgonzalezaguayo@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Francisco Javier Egea Maroto	franciscojavier.egeamaroto@educa.madrid.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización

El CIFP Simone Ortega es el primer Centro Integrado de Formación Profesional público en la Comunidad de Madrid que ofrece una formación integrada y especializada en Hostelería y Turismo, impartiendo Ciclos Formativos de Grado medio, Grado Superior, Formación Profesional Básica y cursos de formación para el Empleo (formación profesional ocupacional y formación profesional continua), que capacita para el desempeño cualificado de los distintos perfiles profesionales del sector.

Estas pretenden recoger las pautas generales que dirigen las actividades que tienen lugar en el Centro en todos sus aspectos, bien sean educativos, funcionales o de organización, sin perjuicio de los desarrollos y planes de funcionamiento que se realicen en cada uno de los departamentos.

Nos encontramos en la localidad de Móstoles, en la calle Pintor Velázquez, 64. El entorno socio-económico que nos rodea es de clase media a media-baja.

Visión.

Queremos ser un centro de referencia europea en el sector de la Hostelería y Turismo, en el marco de la formación profesional Dual, y para ello vemos necesario:

- Participar en Programas Europeos de Movilidad (Erasmus+)
- La implementación, el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación en toda la comunidad educativa
- La participación en programas de investigación, desarrollo e innovación de nuevas técnicas de aplicación en el sector.

Valores.

Con el fin de lograr la inserción laboral, impulsamos valores que fortalecen las principales competencias profesionales demandadas por el entorno laboral: trabajo en equipo, motivación, responsabilidad social, eficiencia, cultura del esfuerzo y constancia, compromiso de mejora e innovación y, capacidad de adaptación y superación.

El Plan Digital del CIFP Simone Ortega ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. es vital dar un enfoque global al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto de Dirección y el Plan Funcional Anual (PFA).

El Plan Digital de Centro recogerá las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital de la organización. Aunque el proceso de desarrollo y difusión de tecnologías es imparable, parece que ya se han consolidado una serie de recursos, herramientas y servicios que permiten mejorar los procesos educativos, no solo los que ocurren en el aula, sino también todos aquellos que contribuyen a que los centros educativos cumplan con su función formativa. Teniendo en cuenta el mundo en el que vivimos, es necesario que abordemos la tecnología desde una perspectiva más global, mirando el centro como la unidad de transformación y diseñando planes de mejora que puedan ser desarrollados con el impulso del equipo directivo de un centro.

1.2 Situación de partida

El CIFP Simone Ortega (Escuela de Hostelería y Turismo) está dotado de unas buenas infraestructuras y cuenta con el equipo suficiente como para abordar con garantías un plan ambicioso como el que nos ocupa.

No obstante, estamos pendientes del proyecto “Escuelas Conectadas” ya que nos supondría un ahorro considerable, puesto que la red wifi la tenemos contratada de manera particular.

1.3 ¿Quiénes y cómo participamos?

A día de hoy, la totalidad del profesorado posee un ordenador portátil en calidad de préstamo para el desarrollo de sus funciones docentes, preparación e impartición de clases (contamos con 50 unidades).

Pretendemos que todos hagan uso de las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente y, este es sin duda, uno de los objetivos prioritarios para el desarrollo de este plan a

lo largo del tiempo.

Por lo que respecta al número de equipamientos disponibles en estos momentos para su posible préstamo, tenemos adquiridos 32 ordenadores portátiles nuevos de uso para el alumnado en caso de necesidad.

Además, el centro dispone de 20 ordenadores de sobremesa, que, aunque tienen más de diez años, están en buen estado y se pueden seguir usando para aplicaciones que no requieran de grandes requisitos en cuanto a potencia y prestaciones.

Dentro de nuestra dotación, también contamos con tres retroproyectores AverVision M17-13 M, para uso del profesorado en sus clases.

Por último, nos referimos a nuestra conexión a Internet. Podemos decir que ofrece una buena calidad de ancho de banda y no suele presentar cortes ni demoras, tanto en la conexión cableada como en la WIFI.

El centro invirtió en el curso 2019/2020 en infraestructuras y equipamiento, contratando fibra óptica con dos líneas de 600 megas y se han instalado repetidores de señal WIFI (13 unidades), lo que permite tener todas las dependencias del centro conectadas a la red.

1.4 Justificación del proyecto

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible. La Educación y la Formación, son un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconocía la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantizara la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

La Estrategia Europa 2030, es mucho más ambiciosa en muchos aspectos (agenda 2030, sobre el desarrollo sostenible. Estamos ante un momento crucial de la historia de la humanidad), pero, sobre todo, desde el punto de vista que nos ocupa, habla del “crecimiento desde el conocimiento: capacitar a las personas”.

¿Por qué de este plan? Porque debemos formar a nuestros estudiantes de forma integral, desde el punto de vista personal, profesional y digital.

¿Cómo puede ayudar este plan al centro? Si los profesionales de la enseñanza, todo el Claustro de profesores, cada vez está más formado en competencias digitales, será capaz no solo de usarlas de forma habitual con sus alumnos, sino que, además, estará en disposición de transmitir ese conocimiento y lograr que toda la comunidad educativa asimile la nueva forma de trabajar y de adquirir conocimiento del siglo XXI. Solo así podremos ser competitivos y estar en disposición de ofrecer lo mejor de nosotros mismos a nuestros estudiantes.

Debemos entender que las formas de entender la educación van cambiando, y tenemos que adaptarnos a esos cambios de la manera más rápida y eficaz posible.

¿Hacia dónde queremos ir metodológicamente y digitalmente? Poco a poco, queremos ir modificando nuestro método de enseñanza, adaptándolo a los nuevos tiempos, utilizando las nuevas herramientas que se ponen a nuestra disposición y aprendiendo a crear nuevos contenidos que hagan muy atractiva y efectiva nuestras enseñanzas. Ha de ser un cambio paulatino, pensado y meditado desde la reflexión personal y colaborativa, para que todos rememos en la misma dirección. No ha de haber prisa, pero tampoco debemos contemplar la pausa.

No se trata de dejar atrás nuestros métodos actuales ni mucho menos, sino de ir modificando y mejorando todos aquellos aspectos que consideremos que mejorarán la calidad de nuestra enseñanza.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El equipo directivo con iniciativa y ganas, motivado, inicia el debate sobre el cambio metodológico

y digital.

Tanto el coordinador TIC, como el coordinador #CompDigEdu están dispuestos, junto con el ED, a formar una comisión y liderar el Plan Digital de Centro de acuerdo a las necesidades y los objetivos que queremos alcanzar en el medio-largo plazo.

Colaboración e interconexiones

El CIFP Simone Ortega se encuentra inmerso en un programa de internacionalización a través de Erasmus +. Nos permite que el alumnado, profesorado y personal de administración y servicios del nuestro centro, pueda realizar una movilidad en alguno de los 27 países integrantes de la UE, Reino Unido, Estados Miembros de la Asociación Europea de Libre Comercio (Islandia, Noruega, Liechtenstein, Suiza), Turquía, promocionando y fomentando la excelencia de la Formación Profesional.

Infraestructuras y equipos

Actualmente, el CIFP Simone Ortega cuenta con las siguientes infraestructuras y equipos:

- WIFI propia pagada por el centro y funciona correctamente.
- Red cableada y además de la de ICM
- Un aula informática con 30 ordenadores portátiles, pantalla, proyector y sonido
- Un aula de emprendimiento dotada igualmente con 30 portátiles, con pantalla y proyector.
- Aula Ateca de reciente creación (comenzamos a funcionar con ella este curso) 20 portátiles nuevos más uno de sobremesa de alto rendimiento para trabajos de imagen estática, imagen en movimiento, sonido y manejo de 10 gafas realidad virtual VR Pico 4 360º, cámara 360º Insta Studio, cámara Sony Vlog Z1-VF.
- El centro cuenta en todas las aulas teóricas (13) con pantallas interactivas Promethean.
- El aula de Alojamiento está dotada de 2 ordenadores, proyector y pantalla.
- El salón de actos tiene instalados 2 proyectores con pantallas retráctiles, megafonía y Webcam 360º zoom y pantalla 75 pulgadas.
- Departamento de Hostelería y Turismo: 6 equipos y un escáner.

- Departamento de FOL: 2 equipos y un escáner.
- Departamento de idiomas: 4 ordenadores, escáner e impresora.
- Departamento de orientación: 3 ordenadores.
- Conserjería: ordenador de sobremesa y portátil con proyector para uso del profesorado y/o ponentes.
- Comedores (Andrés Torrejón, Manuela Malasaña y Sweet) Contamos con terminales TPV para poder cobrar a nuestros clientes con tarjeta de crédito.
- Cocinas (Andrés Torrejón, Manuela Malasaña y Sweet) existen impresoras para recibir las comandas de los clientes de forma digital (todavía no se ha puesto en práctica su uso durante este curso).
- Instalación en el comedor “Sweet” de una cámara 360º con zoom.
- Carro carga informática 2
- Impresora multifunción 2 + 6
- Carga/trasporte tablets/portátiles 2
- Video-proyector 6
- Monitor Pc Profesor 35

Desarrollo personal

Hay una parte del profesorado que tiene una competencia digital media, fruto del uso de diferentes herramientas a lo largo de los años. No obstante, creo que se le podría sacar mucho más rendimiento al trabajo realizado conociendo mejor el uso y la potencialidad de cada una de ellas. Todo será posible a través de la formación.

Hay una parte del profesorado que tiene una competencia digital baja o nula, bien por miedo a lo desconocido, bien por reticencias infundadas y por no ver aplicaciones prácticas reales a su trabajo diario dentro de la enseñanza.

Una tercera parte, son todos aquellos compañeros que llegan nuevos y que nunca han utilizado las diferentes plataformas que pone a nuestra disposición la Comunidad de Madrid para gestionar las

labores diarias (Raíces, Roble, correo de EducaMadrid, Aulas virtuales, Mediateca, Cloud, etc). Una parte importante del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza.

Pedagogía: apoyos y recursos

En la actualidad todos los Departamentos del Centro tienen cursos creados en el Aula Virtual del Centro, aunque se encuentran infrautilizados, ya que llevamos unos años trabajando dentro del entorno Google y, prácticamente todo se ha desarrollado a través de esta plataforma.

Evaluación

La primera actuación será hacer una evaluación interna para cerciorarnos del nivel real de cada colectivo.

Acto seguido, habrá que acometer los diferentes planes y actuaciones secuenciadas para conseguir los objetivos que nos planteemos.

La herramienta SELFIE nos ayudará a integrar las tecnologías digitales en la docencia, el aprendizaje y la evaluación del alumnado. Puede poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades.

Competencias del alumnado

El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, editores de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Creemos que los alumnos tienen un potencial magnífico para trabajar con las TIC, pero desconocen las herramientas adecuadas o de saber darles un uso pedagógico y colaborativo.

Durante este curso, que es el primero que yo he estado como profesor técnico de formación profesional en el CIFP Simone Ortega, he comprobado que los alumnos de Dirección de Cocina Dual, han aprendido a manejar rápidamente determinadas herramientas dentro del entorno de Google y hemos interactuado durante el curso escolar sin ningún problema.

Indudablemente, queda mucho por hacer, y este proyecto se va a encargar de conseguir que las competencias digitales de nuestros alumnos sean elevadas.

Debemos conseguir que, para los alumnos, el uso de las mismas sea un hábito diario y así normalicemos su uso. Llegará un momento en el que no habrá que pensar en hacer, sino que se harán las cosas de forma natural en un entorno totalmente digitalizado como corresponde con los tiempos actuales.

Familias e interacción con el Centro

En nuestro caso la interacción con las familias es muy pequeña, ya que la mayoría de nuestros alumnos son mayores de edad.

Existe un contacto fluido con todas las familias de nuestros alumnos de Formación Profesional Básica y alguno del Grado Medio de Formación Profesional.

Web y redes sociales

Nuestro centro cuenta en la actualidad con una página web de WordPress alojada fuera de un servidor del entorno de Educamadrid.

<https://simoneortega.es>

Somos conscientes de que habrá que hacer su migración, pero por el momento no es tarea fácil, ya que al impartir cursos de formación para el empleo, estos alumnos no utilizan los usuarios de Educamadrid.

Por otro lado, somos una Escuela muy activa en las redes sociales y estamos presentes en:

FACEBOOK. [\(20+\) CIFP Simone Ortega | Facebook](#)

INSTAGRAM. [CIFP Simone Ortega \(@cifpsimoneortega\) • Fotos y videos de Instagram](#)

TWITER. [\(20\) CIFP Simone Ortega 📖 \(@CifpSimone\) / Twitter](#)

TIKTOK. [\(17\) TikTok de CIFP Simone Ortega \(@cifpsimoneortega\)](#)

Durante el curso pasado 2022-2023 se han realizado un total de 200 publicaciones sobre actividades curriculares, actividades extraescolares y todo tipo de eventos realizados dentro y fuera de nuestro centro educativo.

2.2 Evaluación SELFIE

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al SELFIE del Centro:

https://dqbilinquis moycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5: Asistencia técnica:

C7: protección de datos

C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC

D2: Participación en el DPC

D3: Intercambio de experiencias

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANALISIS DE RESULTADOS

DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Las familias en nuestra escuela juegan un papel poco relevante al ser la inmensa mayoría de nuestros alumnos mayores de edad.
- La comunicación de las familias de nuestros alumnos menores (Formación Profesional Básica y Grado Medio) no se realiza por medios digitales.
- Existe una importante brecha digital en las familias, la mayoría disponen de escasos recursos económicos, sin acceso a la tecnología y con baja o nula competencia digital. Además de
- Los boletines de notas se siguen dando en papel.
- Tenemos un sobrecoste importante al tener contratada la fibra por nuestra cuenta. Este problema lo debemos resolver rápidamente a través de Escuelas Conectadas.
- En algunos casos, hay falta de formación en el uso de las tecnologías en el aula y las metodologías activas del profesorado.
- Es posible que haya una pequeña parte del claustro reticente a la incorporación de nuevas tecnologías.
- Déficit de conocimiento en el uso de determinadas herramientas digitales para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Tanto la información profesional como institucional está dispersa. Hay que tratar de alojarla en un solo espacio y elaborar un mapa de seguimiento rápido, intuitivo y eficaz.

Fortalezas

- Los miembros de la Comunidad educativa Simone son conocedores de la web de nuestro centro, así como de las redes sociales y entornos académicos digitales.
- La infraestructura de nuestras aulas es idónea para el proceso de digitalización.
- El claustro es trabajador y hay unidad. Se realizan muchos proyectos de diversa índole. Este será uno más.
- Tenemos a nuestra disposición medios técnicos para poder emprender digitalmente.
- Contamos con equipos para préstamos y hacer tanto nuestros profesores como nuestros alumnos puedan realizar tareas de digitalización.
- Hay fluidez en la comunicación interdepartamental a través del email y de las plataformas educativas (Entorno Google).
- El uso de las plataformas digitales favorece las labores de enseñanza-aprendizaje con los alumnos.

- Aulas TIC con suficientes puestos de trabajo como para organizar dentro de los horarios el disfrute de la mayor parte de la comunidad educativa.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Posible brecha digital en el alumnado (habría que hacer un estudio pormenorizado por grupos y niveles, puesto que seguro que no en todo el resultado será el mismo)
- Diferencias notables en competencia digital entre los diferentes miembros del claustro y los alumnos de nuestro centro.

Oportunidades

- Optimizar y rentabilizar al máximo los recursos existentes.
- Mejorar la comunicación digital con las familias.
- Motivar, promover y enseñar el manejo de las TIC a nuestros alumnos.
- Crear contenidos digitales de toda índole.
- Potenciar el trabajo colaborativo a través de herramientas digitales.
- Actualización constante en la medida de lo posible de nuestros recursos técnicos y en su caso ampliarlos: cámaras de grabación, montaje de emisora de radio, caja de luz para fotografiar elaboraciones, etc.
- Utilización de las redes sociales, blog y página web por parte de la comunidad educativa de forma activa.

SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Principalmente se van a trabajar las siguientes áreas de impacto:

- LIDERAZGO
- COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
- DESARROLLO PROFESIONAL
- PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
- IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
- EVALUACIÓN
- COMPETENCIAS DEL ALUMNO
- MF. MÓDULO FAMILIAS
- MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN



Objetivos estratégicos:

Hacer de la tecnología el vehículo para el desarrollo de transformación pedagógica actual del centro.

Ofrecer a todos los alumnos una experiencia de aprendizaje personalizada en función de sus necesidades y estilos cognitivos.

4. A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico:

A1 FIGURAS DE LIDERAZGO

1.- Mantener la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con el TIC, responsable #CompDigEdu y un miembro del equipo directivo. Hay figuras de liderazgo consolidadas que incluso están dispuestas a compartir experiencias en otros centros.

A2 ACTITUD DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS

2.- Seguir planteando al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

A3 HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO

3.- Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información. Nos encontramos en el nivel 4. Utilizamos un entorno virtual para el intercambio de información, reuniones online, etc.

Actuación 1: Averiguar la actitud del claustro hacia la continuación de los cambios metodológicos y la digitalización del aula

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Formularios de Educamadrid	Temporalización: 30 minutos
Indicador de logro: conseguimos que el claustro sepa que queremos y cómo queremos conseguirlo.		Valoración: conseguido / no conseguido

Actuación 2: Identificar los beneficios que la inclusión de metodologías activas y digitalización puede aportar al centro

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: aula pantalla interactiva Promethean, aulas virtuales, Raíces, procesadores de texto, hojas de cálculo, programas de presentaciones	Temporalización: 3 horas. octubre 2023
Indicador de logro: los profesores conocen las herramientas a su alcance, cómo sacarles un rendimiento básico y cómo transmitirlo a los alumnos para trabajar con ellos de forma transversal.		Valoración: conseguido / no conseguido

Actuación 3: Enseñar a realizar todos los trámites del centro de forma digital

Responsable: equipo directivo, secretaria	Recursos: ordenadores del centro o del profesor. Videotutoriales	Temporalización: 2 horas. Noviembre 2023
Indicador de logro: todo el claustro hace los documentos del centro (tanto personales como educativos) en formato digital		Valoración: positiva / negativa

Actuación 4: Diseñar de forma colaborativa el Proyecto de Innovación Educativa. Digitalización del centro.

Responsable: #CompDigEdu, equipo directivo y TIC	Recursos: ordenadores del centro	Temporalización: curso 2022/2024
Indicador de logro: Iniciativa emprendedora, habilidades comunicativas, sociales y cívicas, objetivos de desarrollo		Valoración: conseguido / no conseguido



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

sostenible.	
-------------	--



B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: ORGANIZAR UN CONCURSO DE COCINA, DE SALA, DE ALOJAMIENTOS Y DE TURISMO INTER ESCUELAS CON LA GRABACIÓN DE PRÁCTIAS REALES LLEVADAS A CABO POR LOS ALUMNOS. Nivel 4. En el centro llevamos tiempo utilizando tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones y participamos en los proyectos Erasmus+, Mentor, Actúa, etc.

Objetivo específico:

- Organizar un concurso de cocina y de sala interesuelas con la grabación de prácticas reales por los alumnos.
- Organizar una actividad con nuestros alumnos para realizar pequeños vídeos, específicos, sobre alimentos de la dieta mediterránea.

Actuación 1: grabar videos de 1 minutos de duración máxima sobre técnicas de pre-elaboración de alimentos, técnicas de cocción y realizaciones básicas de pastelería y repostería. Este curso 2023-2024 seguiremos con esta experiencia, tratando de involucrar en la misma a un mayor número de profesores y de grupos.

Responsable: #CompDigEn, profesores técnicos de cocina y pastelería	Recursos: materias primas, herramientas e instalaciones del CIFP Simone Ortega, de los alumnos y de los profesores.	Temporalización: 20 minutos semanales. Actividad rotatoria en el grupo clase.
---	---	---

Indicador de logro: los alumnos son capaces de crear micropelículas técnicas, de realizar el montaje y de subirlo a las diferentes plataformas digitales (web del centro, redes sociales, etc)	Valoración: tendrán su compensación a modo de nota dentro de la programación de cada módulo
--	---

Actuación 2: grabar videos de 2 minutos y medio de duración máxima sobre la dieta mediterránea y alimentación sana para niños y adolescentes. Alimentación en el mundo: características y peculiaridades. Terminar el curso 2023-2024 con la grabación de un documental.

Responsable: #CompDigEn, profesores técnicos de cocina y pastelería	Recursos: materias primas, herramientas e instalaciones del CIFP Simone Ortega, de los alumnos y de los profesores.	Temporalización: 1 hora trimestral (se elabora un video diferente cada trimestre para aprovechar la estacionalidad de los alimentos). El documental se grabará en el aula Ateca, aprovechando todos los recursos que esta nos brinda.
---	---	---

Indicador de logro: los alumnos graban, maquetan, editan y distribuyen el material a los CEIP, creando un material curricular para que los profesores que lo reciben, realicen diferentes actividades con los alumnos de infantil y primaria en sus respectivos centros educativos.	Valoración: tendrán su compensación a modo de nota dentro de la programación de cada módulo
---	---

Actuación 3: grabar videos de 1 minuto de duración máxima sobre técnicas básicas de restaurante-bar. Este curso 2023-2024 seguiremos con esta experiencia, tratando de involucrar en la misma a un mayor número de profesores y de grupos.



Responsable: #CompDigEn, profesores técnicos de servicios de restaurante	Recursos: materias primas, herramientas e instalaciones del CIFP Simone Ortega, de los alumnos y de los profesores.	Temporalización: 20 minutos semanales. Actividad rotatoria en el grupo clase.
Indicador de logro: los alumnos son capaces de crear micropelículas técnicas, de realizar el montaje y de subirlo a las diferentes plataformas digitales (web del centro, redes sociales, etc)	Valoración: tendrán su compensación a modo de nota dentro de la programación de cada módulo	
Actuación 4: Ofrecer formación a las familias de los alumnos de Formación Profesional Básica. Alfabetización digital		
Responsable: #CompDigEd, equipo directivo	Recursos: equipos del centro y personales	Temporalización: 3 horas primer trimestre del curso 2023-2024
Indicador de logro: Son capaces de manejar las herramientas básicas de comunicación con la administración educativa (Raíces), correo electrónico institucional	Valoración: alcanzado / no alcanzado	

5. C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura tanto en los medios materiales como en las conexiones y el software de los equipos. Implementar/revisar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual, etc) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Objetivo específico:

C.0. Modificar el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (aula virtual...) optimizando el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Además, disponemos de tres redes WIFI con proveedor propio; una para PROFESORES, otra para ALUMNOS y otra para INVITADOS

C.1. Conectividad del centro (dispone tanto de red cableada como wifi con escuelas conectadas además de la de ICM, tienen alguna propia con algún operador). Ninguna actuación. Nos encontramos en el nivel 4. Disponemos de red cableada y además de la de ICM tenemos una propia con otro operador).

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1 en el aula

Todas las aulas están bien equipadas de manera avanzada. Nos encontramos en el nivel 4. Algunas de nuestras aulas disponen de un equipamiento digital avanzado (cámara de 360º con zoom, cámara Web, croma, máscaras VR 360º, etc).



C.2.2. Equipamiento digital individual para docentes

Todos los docentes cuentan con un dispositivo portátil en préstamo, incluido el personal interino.

C.3. Equipamiento digital para el alumnado

C.3.1. El centro cuenta con un aula de informática y/o tres carritos de ordenadores portátiles que funcionan correctamente por línea/edificio, para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado.

Nivel 4. El centro dispone de un equipamiento digital más avanzado para que los alumnos lo utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje (Gasfas VR Realidad Virtual Pico 4, croma, herramientas de edición de audio y de video, etc).

C.3.2. Equipamiento digital para alumnado en sus casas.

Nuestro centro dispone de una dotación de equipos portátiles para prestar a los alumn@s que lo que lo necesiten.

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

A partir de este curso 2023-2024, existirán varios espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados de equipamiento digital más avanzado (aula Ateca y aula taller restaurante Sweet. Con ello, alcanzamos el Nivel 4.

Actuación 1: Potenciar el uso de herramientas del Aula Virtual con los alumnos en clase, interactuando con ellos.

Responsable: #CompDigEn, claustro	Recursos: aulas de ordenadores del centro, o bien, el aula de referencia y el uso de los carritos de ordenadores	Temporalización: semanalmente
Indicador de logro: realizar alguna actividad en directo con los alumnos a través de las aulas virtuales: encuesta, examen, juego interactivo, etc.		Valoración: tendrán su compensación a modo de nota dentro de la programación de cada módulo

Actuación 2: Realizar acciones sostenibles utilizando las TIC

Responsable: comisión de sostenibilidad, #CompDigEn, equipo directivo, claustro	Recursos: ordenadores del centro, móviles de los profesores y los alumnos	Temporalización: una hora semanal
Indicador de logro: Tener digitalizados y normalizados todos los protocolos que tengan que ver con la sostenibilidad en el centro a través de herramientas digitales (códigos QR, fotografía digital, documentación electrónica, etc). El grupo que va a estar totalmente involucrado a lo largo del curso sera 1º DIRECCIÓN COCINA DUAL.		Valoración Conseguido / No conseguido

Actuación 3 (C3 y C4): Montar una emisora de radio. Esta actuación quedó pendiente del curso pasado. Vamos a intentar retormarla para este curso 2023-2024. Estamos interesados en participar en el proyecto "Red de radios escolares" para poder estar en el portal institucional "Voces de Aula" dentro de la Revista Digital de Educamadrid.

Responsable: #CompDigEn, equipo directivo, claustro	Recursos: mesa de mezclas, ordenador portátil, micrófono profesional, espacio físico en el centro (biblioteca)	Temporalización: 1 hora semanal dividida en dos periodos de media hora coincidentes con los
---	--	---



		recreos
Indicador de logro: emisión en directo de entrevistas con los alumnos y creación de un podcast		Valoración: tendrán su compensación a modo de nota dentro de la programación de cada módulo

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

D.1 Plan de formación en centro

- 1.El curso pasado abarcamos un par de formaciones sobre el aula virtual y determinados recursos digitales, con la intención de que todo nuestro claustro se fuera familiarizando con su uso de forma habitual.
- 2.Este curso 2023-2023, pretendemos afianzar estos conocimientos e ir aumentándolos poco a poco a través de la práctica diaria.

D.2 Competencia digital del profesorado.

El curso pasado, gran parte de nuestro claustro, alcanzo al menos el nivel A2 de competencia digital, bien a través de acciones formativas promovidas por la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza o, tras realizar una prueba online o presencial. Además, tenemos varios compañeros con el nivel B1 y alguno con el B2 (dependiendo de las evidencias que hayan presentado cada uno de ellos).

D.3 Competencias en activas del profesorado

1. Creo que podemos afirmar que nos encontramos en un Nivel 3, afirmando que un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas.

D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias.

1. Se realizan intercambios de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada (bilingüismo, departamento, ciclo, etc) Nivel 3. Este curso, hemos creado una comisión dentro del subdepartamento de hostelería y turismo de Cocina, para crear un recetario común, que utilizarán los diferentes grupos y niveles en sus aulas-talles, con el fin de estandarizar nuestra oferta, tanto en lo referente a la formación que reciben nuestros alumnos, como a la oferta que realizamos a nuestros clientes externos, tanto en nuestros restaurantes, como en el Take-away y en el punto de venta del obrador de pastelería.



D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
El profesorado no realiza ningún tipo de autoevaluación sobre el uso de las TIC.		
Actuación 1: Promover la creación, difusión y utilización de un manual sobre el uso responsable y seguro de equipos y dispositivos tecnológicos del centro. Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica. Actualizar este manual, incluirlo en el Drive del centro, y hacer un formulario para analizar el uso del profesorado y su nivel de aceptación.		
Responsable: #CompDigEd, equipo directivo, comisión de coordinación del proyecto digital	Recursos: web del centro, Aulas Virtuales	Temporalización: 2 horas
Indicador de logro: Todo el claustro, los alumnos y personal del centro conocen y practican el uso responsable de equipo y dispositivos tecnológicos del centro. Seguridad digital.		Valoración: positiva o negativa
Actuación 2: Promover la realización de cursos que se oferten a través de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza sobre nuevas tecnologías online o presenciales.		
Responsable: @CompDigEn	Recursos: aulas con pantalla interactiva, Aulas Virtuales, programas de presentaciones	Temporalización: 21 horas en sesiones de tres horas cada curso.
Indicador de logro: Adquisición de competencias digitales mínimas en cada uno de los niveles diseñados.		Valoración: positiva o negativa
Actuación 3: Realización de metodologías activas en las aulas: aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo en una primera fase. Realización de fichas y documentación de actividades realizadas en las diferentes aulas-taller, con el fin, de poderlas compartir a nivel interno y a nivel externo.		
Responsable: claustro	Recursos: aulas teóricas, aulas-taller	Temporalización: 2 horas semanales
Indicador de logro: satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.		Valoración: tendrán su compensación a modo de nota dentro de la programación de cada módulo. Este año se han realizado las programaciones por competencias, teniendo que alcanzar unos criterios mínimos para poder superar los módulos formativos.
Actuación 4: Auto-evaluación del uso de las TIC y del nivel de Digitalización del grupo		
Responsable: #CompDigEd, claustro, equipo directivo	Recursos: aulas de informática, aulas de referencia, Aulas Virtuales, programas informáticos de uso habitual, programas de edición	Temporalización: 1 hora al trimestre Se realizará un formulario por trimestre, para ver la evaluación de cada grupo.
Indicador de logro: El alumno alcanza los niveles de competencia digital necesarios y se beneficia de su uso en la adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas de forma significativa.		Valoración: positiva o negativa



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico:

E1. Usar entornos y plataformas virtuales.

- 1.Existen aulas virtuales en Educamadrid y se utilizan de forma habitual por parte de un altísimo porcentaje del claustro, de forma interactiva con los alumnos y con la participación total de los mismos. Ello ha sido posible, gracias a las formaciones que tuvieron lugar el pasado curso.
- 2.Todo el profesorado del centro tiene abiertas aulas virtuales en Educamadrid para trabajar cada módulo con sus alumnos.
- 3.Podemos decir que nos encontramos en un Nivel 4.

E.2 Participación en programas de innovación educativa.

1. . El centro va a participar en el programa de innovación INNOVAE (CERVEZA MAHOU). Se van a buscar sinergias con otras escuelas de Madrid y de otras comunidades autónomas. Necesitamos encontrar una empresa en Madrid, Cuenca o Guadalajara.

E.3 Manejo de REA.

1. Gran parte del profesorado no conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plichers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, CLOUD, etc.).

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad.

1. Existe un protocolo sencillo de seguridad y protección, pero no es puesto en práctica por todo el profesorado.
- 2.Este curso pretendemos elaborar un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.

E.5 Difusión y seguimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

1. Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación, etc)

Actuación 1 (E1 Y E2): Uso y manipulación a nivel bajo-medio del Aula Virtual del centro. Cursos propios por módulos y/o grupos completos

Responsable: #CompDigEdu

Recursos: aula teórica, pantallas interactivas, conexión a internet, portátiles de los profesores. Aula Ateca.

Temporalización: Temporalización: todo el curso 2023-2024 3 horas a la semana. Lunes de 9:25 a 10:20 y martes de 9:25 a 11:15 h.



Indicador de logro: Conocer y manejar actividades y recursos básicos para poder trabajar con los alumnos.	Valoración: positiva/ negativa
Actuación 2 (E1 Y E2): Uso y manipulación medio-alto del Aula Virtual del centro. Crear grupos, programar calificaciones.	
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: aula teórica, pantallas interactivas, conexión a internet, portátiles de los profesores. Aula Ateca.
Temporalización: 6 horas en el mes de septiembre de 2022 divididas en dos sesiones de 3 horas	
Indicador de logro: creación de cursos y su programación.	Valoración: positiva/ negativa
Actuación 3 (E-3): Realización de un proyecto de innovación TIC: uso intensivo de las tecnologías en el aula. REA.	
Responsable: @CompDigEdu, claustro	Recursos: plataformas Educamadrid, Cloud, blogs, Mediateca, ordenadores portátiles y teléfonos móviles.
Temporalización: todo el curso, 2 horas semanales Jueves y viernes de 10:20 a 11:15 h.	
Indicador de logro: los alumnos crean contenidos y los utilizan en las aulas taller	Valoración: positiva o negativa
Actuación 4 (E4 y E5): Realizar un manual de seguridad y privacidad en el entorno escolar.	
Responsable: dirección, comisión #CompDigEdu, claustro	Recursos: pantallas interactivas, presentaciones, Aula Virtual
Temporalización: 2 horas trimestrales	
Indicador de logro: la comunidad educativa conoce los protocolos de seguridad y protección de datos	Valoración: positiva y negativa

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje, colaborativo/cooperativo.

1. El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, apuntes, fotos, vídeos, etc) y están incluidas en las programaciones de aula.
2. El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente) y para diseñar materiales digitales propios (videos, montajes, infografías, presentaciones, etc)

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

1. El profesorado se forma en Metodologías de aprendizaje colaborativo/cooperativo a corto medio/plazo. Nuestro objetivo es que el alumnado lleve a cabo proyectos digitales cooperativos / colaborativos y se organicen autónomamente. Nivel 4.

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

1. No contemplamos la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (no usamos las TIC o las usamos solo en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico).

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

1. Existen proyectos interdisciplinares puntuales, pero no utilizan las TIC para diseñarlos. Nuestro objetivo principal para este curso 2023-2024 es que se utilicen las TIC para diseñar los proyectos interdisciplinares que se hagan.

Actuación 1 (F1): Creación de material curricular específico en cada módulo para usar en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Vamos a hacer un banco de recetas para toda la escuela, de tal forma, que los servicios de Take a Way o Simone and Go, y el servicio de restaurantes sea homogéneo y, además, igual trabaje el profesor que trabaje cada módulo en un curso concreto.

Responsable: #CompDigEdu, comisión #CompDigEd, claustro	Recursos: Ordenadores portátiles del centro, teléfonos móviles, programas de edición fotográfica y de vídeo	Temporalización: todas las semanas una hora
Indicador de logro: se crea un índice de material audio - visual y de documentación sobre cada uno de los módulos formativos que se cursan en los distintos ciclos que se imparten en el centro educativo. Las fichas técnicas se documentarán con texto, imagen estática, imagen móvil y audio.		Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado

Actuación 2 (F2): Formar al claustro en Metodologías de aprendizaje colaborativo/cooperativo

Responsable: #CompDigEdu,	Recursos: aulas taller, teléfonos móviles, cámaras de foto y/o vídeo	Temporalización: todas las semanas
Indicador de logro: los alumnos consiguen objetivos concretos trabajando en grupo y se nutren del aprendizaje unos de otros		Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado

Actuación 3 (F3): Impartir enseñanza asistida a los alumnos con necesidades especiales

Responsable: #CompDigEdu, servicio de orientación	Recursos: ordenadores portátiles	Temporalización: todo el curso (el tiempo requerido semanalmente para cada caso)
---	----------------------------------	--



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Indicador de logro: El alumno es capaz de aprender y estudiar con un ordenador personal.

Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso /
objetivo no alcanzado



G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Evaluación de las diferentes áreas que conforman el proyecto, verificando si a través de las acciones propuestas hemos alcanzado los diferentes indicadores de logro que nos hemos fijado como objetivos específicos.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones)

Gran parte de nuestro claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual de educamadrid o raíces) para el registro de notas.

Nuestro principal objetivo es empezar a utilizar de forma progresiva las herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Parte del profesorado de nuestro claustro se formó en estos aspectos durante el curso pasado. No obstante, tendrán el apoyo del Coordinador de Competencia Digital del centro en el horario estipulado para ello.

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (evaluam, portfolio, etc.)

Una parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (e-valuM, portfolio), pero no las incluyen en sus programaciones de aula.

Nuestro objetivo es ampliar el número de componentes que utilicen estas herramientas, así como sistematizar el uso de herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

G3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

No existe una reflexión sobre el proceso de autoaprendizaje por parte del alumnado. Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Objetivo específico:

Evaluación del área de liderazgo:

1. Establecer posibilidades de trabajo colaborativo entre CompDigEdu, Departamentos Educativos y Equipo Directivo.
2. Implementar programas y/o proyectos en el centro participando en la convocatoria “Proyectos de Innovación Educativa. Digitalización de Centro” de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.

Evaluación del área de “comunicación e interconexiones”.

1. Utilizar las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, Tik-tok, etc.) para difundir las novedades y proyectos en los que participa el centro, así como compartir con la comunidad educativa algunos de los contenidos digitales que se elaboran creando una imagen corporativa.
2. Emplear de manera unificada el Aula virtual de Educamadrid como plataforma colaborativa entre docentes.

Evaluación del área “infraestructuras y equipos”.

1. Conocer las necesidades de equipos en casa de las familias y cubrir sus necesidades desde el Centro a través de un sistema de préstamo.



2. Unificar la utilización de dispositivos digitales.
3. Contratar de manera colaborativa entre centros la empresa de mantenimiento.

Evaluación del área “desarrollo profesional”

1. Desarrollar un plan de formación específico para los siguientes dos cursos académicos.
2. Establecer una hora semanal dentro del horario para la formación del profesorado.

Evaluación del área “apoyos y recursos”

1. Utilizar el repositorio de contenido digital creado por otros centros educativos existente en la Mediateca de EducaMadrid.
2. Crear contenidos digitales abiertos.

Evaluación del área “implementación en el aula”

1. Emplear a nivel de Centro el Aula virtual de Educamadrid como plataforma de enseñanza-aprendizaje.
2. Trasladar el contenido de los blogs al Aula Virtual de EducaMadrid.
3. Trasladar el contenido de Classroom de años anteriores al Aula Virtual de EducaMadrid.

Evaluación del área “Evaluación”

1. Usar aplicaciones educativas que ofrece la Consejería para la evaluación del alumnado: Evalum Educamadrid (plataforma de evaluación educativa)
2. Desarrollar una formación específica de rúbricas de evaluación y su gestión a través de las TIC.

Actuación 1: Generar plataforma de trabajo compartida entre el Equipo Directivo y CompDig Edu. Diseñar de forma colaborativa el Proyecto de Innovación Educativa. Digitalización de Centro.

Responsable: #CompDigEd, equipo directivo

Recursos: ordenadores personales y del centro

Temporalización: curso 2022-2024

Indicador de logro: El Equipo CompDigEdu interacciona mediante las tecnologías digitales a través de plataformas. Participan en el desarrollo de proyectos institucionales, tanto dentro del centro como con agentes externos, empleando plataformas digitales de colaboración.

Valoración: El Equipo CompDigEdu interacciona mediante las tecnologías digitales a través de plataformas.

Actuación 2: Desarrollar Plan de Formación específico del Centro teniendo en cuenta los objetivos y DAFO del PDC. Establecer una hora semanal dentro del horario para la formación del profesorado.

Responsable: #CompDigEd, equipo directivo

Recursos: ordenadores personales, internet, pantallas interactivas

Temporalización: Cursos 2022-2022
una hora semanal

Indicador de logro:

Participan en actividades de formación para el desarrollo profesional docente dirigidas por expertos, en línea o presenciales, en las que se utilicen recursos digitales para su desarrollo.

Participan en cursos dirigidos al desarrollo de la competencia digital docente.

Valoración:

positiva / negativa



<p>Participan en actividades de formación para el desarrollo profesional docente dirigidas por expertos, en línea o presenciales, en las que se utilicen recursos digitales para su desarrollo.</p> <p>Adoptan las estrategias de colaboración mediante tecnologías digitales propuestas por el centro en los distintos procesos de coordinación y participación interna.</p>		
<p>Actuación 3: Análisis y selección de recursos de Mediateca de otros Centros. Formación sobre la creación multimedia multiplataforma.</p>		
<p>Responsable: #CopmDigEd, jefes de departamento, Claustro</p>	<p>Recursos: ordenadores personales, Mediateca de EducaMadrid, Aulas Virtuales</p>	<p>Temporalización: todo el curso</p>
<p>Indicador de logro</p> <p>Identifica, con asesoramiento, los requisitos que debe cumplir un contenido digital para ajustarse a una situación concreta de aprendizaje y aplica los criterios correspondientes para su búsqueda y selección, incluyendo la compatibilidad con las plataformas virtuales establecidas por la A. E. o los titulares del centro.</p> <p>Identifica, con asesoramiento, los requisitos que debe cumplir un contenido digital para ajustarse a una situación concreta de aprendizaje y aplica los criterios correspondientes para su búsqueda y selección, incluyendo la compatibilidad con las plataformas virtuales establecidas por la A. E. o los titulares del centro.</p> <p>Crean, de forma individual o en colaboración con otros, nuevas unidades y secuencias de aprendizaje a partir de la integración de contenidos digitales abiertos, introduciendo las modificaciones necesarias y elaborando, si es preciso, algunos elementos para estructurarlas de forma coherente y adaptarlas al contexto de aprendizaje concreto en el que se van a emplear</p>		<p>Valoración: alcanzado / no alcanzado</p>
<p>Actuación 4: Producir tutoriales multimedia para enseñar a la Comunidad Educativa la organización, acceso y funcionalidades del AV de Educamadrid. Formación al alumnado sobre Cloud, email, mediateca y Aula Virtual de Educamadrid. Organizar y crear las Aulas virtuales de Educamadrid de cada uno de los niveles y especialidades.</p>		
<p>Responsable: #CopmDigEd, jefes de departamento, Claustro</p>	<p>Recursos: ordenadores personales, Mediateca de EducaMadrid, Aulas Virtuales</p>	<p>Temporalización: todo el curso</p>



<p>Indicador de logro</p> <p>Integran las tecnologías digitales en su programación y práctica educativa de forma que el alumnado tiene que hacer un uso plural, diversificado, selectivo y responsable de ellas para desarrollar las actividades propuestas con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Integran de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.</p>	<p>Valoración: conseguido / no conseguido</p>
--	---

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo: Incluir en las programaciones de aula la enseñanza del manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)

Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

Objetivo: Ampliar el protocolo de comunicación con los alumnos. Seguir trabajando en la comunicación por correo de Educamadrid (conseguido el curso anterior) entre toda la comunidad educativa y seguir afianzando y mejorando el uso de las aulas virtuales.

H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Objetivo: El alumnado crea recursos digitales sencillos, pero de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento docente. Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno puede crear recursos digitales más dinámicos. (Presentaciones dinámicas, películas, fotomontajes, podcast (aprovechando el taller de radio que tenemos la intención de poner en funcionamiento desde el aula



Ateca, infografías, juegos, libros digitales, etc).		
Actuación 1 (F1): Incluir en las programaciones de aula el manejo de los ordenadores portátiles por parte del alumnado para digitalizar las tareas rutinarias de los talleres.		
Responsable: #CompDigEdu, comisión #CompDigEd, claustro	Recursos: Ordenadores portátiles del centro.	Temporalización: todas las semanas una hora
Indicador de logro: conseguir que todos los alumnos realicen las tareas rutinarias en los diferentes espacios de forma digital.	Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado	
Actuación 2 (F2): Crear recursos digitales para la familia profesional de turismo con la cámara 360º tecnología VR sobre visitas guiadas a diferentes espacios: museos, hoteles, rutas turísticas por Madrid, etc.		
Responsable: #CompDigEdu,	Recursos: ordenador portátil, cámara de fotos y video SonyZV-1F	Temporalización: Tres trimestres
Indicador de logro: conseguir al final de curso un libro en formato digital con todas las elaboraciones realizadas en las diferentes ofertas gastronómicas que tenemos en el centro.	Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado	
Actuación 3 (F3): Realización de un libro digital con las recetas que se consensuen para Simone&Go y los diferentes restaurantes del centro.		
Responsable: #CompDigEdu, servicio de orientación	Recursos: ordenadores portátiles	Temporalización: todo el curso (el tiempo requerido semanalmente para cada caso)
Indicador de logro: El alumno es capaz de aprender y estudiar con un ordenador personal.	Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado	
Actuación 4: Elaboración de diferentes podcasts realizados con profesionales del sector de la hostelería y el turismo y nuestros alumnos.		
Responsable: # Coordinador #CompDigEdu, profesores interesados en el proyecto de radio.	Recursos: radio montada en Aula Ateca.	Temporalización: todo el curso (el tiempo requerido semanalmente para cada caso)
Indicador de logro: Indicador de logro: Realizar diferentes programas de radio tocando diferentes temas de actualidad del turismo y la gastronomía, a ser posible, con la participación de reputados profesionales del sector, que hagan ver a nuestros alumnos y a nosotros mismos como docentes, que necesidades tienes el mercado laboral y por donde debemos enfocar nuestras enseñanzas.	Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado	



MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: En nuestro caso es un módulo difícil de llevar a cabo. La gran mayoría de nuestro alumnado es mayor de edad, por lo que la familia no se implica en absoluto en el seguimiento de las enseñanzas de sus hijos.

En el caso del alumnado de FP Básica, donde si son menores de edad, tampoco la relación es demasiado fluida. Las casuísticas son muy variadas. Tratamos de seguir trabajando el tema y no paramos de tratar de implicar a las familias en la formación de sus hijos, pero verdaderamente se hace muy difícil.

MF.1 Comunicación con las familias.

1. Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen

MF.3 Familias implicación.

1. AMPA no funcional (el AMPA no tiene liderazgo entre las familias) El resto de familias no está implicada en el día a día del centro.

En nuestro caso, la mayoría de los alumnos son mayores de edad.

MF.4 Familias competencia digital ciudadana.

1. Existen familias que seguramente no tienen adquirida la competencia digital ciudadana básica.

2. Hay familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro.

Actuación 1

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado

Actuación 2 (F2):

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado



MD. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas. Es necesario diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para: - Comunicación con el claustro. (A.3). - Comunicación con las familias. (M.F1). - Comunicación con los alumnos (H.4). - Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D)

Objetivo específico:

MD.1 Web del centro. IMPORTANTE: Todos los centros educativos deben disponer de una página web actualizada que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

Objetivo: mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

MD.2 Redes sociales.

Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro

Actuación 1. Mantener actualizados los contenidos de la web

Responsable: Director, Coordinador #CompDigEdu, Tic, secretaria.	Recursos: ordenadores del centro.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: mantener las actualizaciones en todo lo referente a las necesidades de nuestro centro.		Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso /objetivo no alcanzado
Actuación 2 (F2): Visualizar a través de las RR.SS. del centro las actividades que se llevan a cabo.		
Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: equipos informáticos.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Publicar todo lo que vaya generando la Comunidad Educativa sobre las actividades que realiza nuestro centro para darles visibilidad dentro y fuera de nuestra comunidad educativa.		Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado

MD. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas. Es necesario diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos



para: - Comunicación con el claustro. (A.3). - Comunicación con las familias. (M.F1). - Comunicación con los alumnos (H.4). - Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D)

Objetivo específico:

MD.1 Web del centro. IMPORTANTE: Todos los centros educativos deben disponer de una página web actualizada que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

Objetivo: mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

MD.2 Redes sociales.

Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro

Actuación 1. Mantener actualizados los contenidos de la web

Responsable: Director, Coordinador #CompDigEdu, Tic, secretaria.

Recursos: ordenadores del centro.

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: mantener las actualizaciones en todo lo referente a las necesidades de nuestro centro.

Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado

Actuación 2 (F2): Visualizar a través de las RR.SS. del centro las actividades que se llevan a cabo.

Responsable: Coordinador #CompDigEdu

Recursos: equipos informáticos.

Temporalización: Todo el curso.

Indicador de logro: Publicar todo lo que vaya generando la Comunidad Educativa sobre las actividades que realiza nuestro centro para darles visibilidad dentro y fuera de nuestra comunidad educativa.

Valoración: objetivo alcanzado / objetivo en proceso / objetivo no alcanzado

EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables: Dirección, Comisión CompDigEdu, Coordinador #CompDigEdu, Coordinador Tic, Claustro.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia

 Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Temporalización: Todo el curso

Instrumentos: Formularios para la recogida de datos, excel para realizar comparativas y Selfie.

Proceso:

Reuniones trimestrales donde se analizarán los datos obtenidos y se analizarán con el fin de ver nuestros puntos débiles y seguir mejorando.

Queda para este curso pendiente el desarrollo de todos los puntos que siguen en este proyecto. Queremos tener una valoración amplia de todas las novedades que vamos a trabajar durante el año para seguir afianzando nuestro Proyecto Digital de Centro.

Para nosotros, es fundamental contar con el factor humano. Si el claustro, poco a poco se va integrando cada vez más en el uso de las TIC, al final conseguiremos la normalización de las mismas y la práctica diaria estará fundamentada en las mismas.

Hay que entender que es un tema difícil, pues en nuestro centro hay un elevado porcentaje del claustro que cambia cada año y, es verdad normalizar ciertos protocolos y formas de trabajar hay que ir incluyéndolas poco a poco para alcanzar los resultados esperados.