



**Comunidad
de Madrid**

Proyecto Digital de Centro

2025-2026

CENTRO		
Nombre	CIFP SIMONE ORTEGA	
Código	28069431	
Web	<u>Simone Ortega – C.I.F.P Escuela de Hostelería y Turismo Simone Ortega en Móstoles (Madrid).</u> www.simoneortega.es	
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Francisco Javier García Ortiz (Director) Almudena Redondo Mata (Jefa estudios diurno) Juan José Navarro Muñoz Quirós (Secretario) Paloma Blázquez Rodríguez (Jefa de Estudios Adjunta Dual-FCT) José María Martín Rodríguez (Jefe de Estudios Adjunto Hostelería) Emma Merino Verdugo (jefa de Estudios Vespertino)	franciscojavier.garcia@madrid.org aredondo4@educa.madrid.org jnavarromunoz@educa.madrid.org pblazquezrodriguez@educa.madrid.org jmmartin1@educa.madrid.org emma.merino1@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Jesús González Aguayo	jgonzalezaguayo@educa.madrid.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización

El CIFP Simone Ortega es el primer Centro Integrado de Formación Profesional público en la Comunidad de Madrid que ofrece una formación integrada y especializada en Hostelería y Turismo, impartiendo Ciclos Formativos de Grado medio, Grado Superior, Formación Profesional Básica y cursos de formación para el Empleo (formación profesional ocupacional y formación profesional continua), que capacita para el desempeño cualificado de los distintos perfiles profesionales del sector.

Estas pretenden recoger las pautas generales que dirigen las actividades que tienen lugar en el Centro en todos sus aspectos, bien sean educativos, funcionales o de organización, sin perjuicio de los desarrollos y planes de funcionamiento que se realicen en cada uno de los departamentos.

Nos encontramos en la localidad de Móstoles, en la calle Pintor Velázquez, 64. El entorno socio-económico que nos rodea es de clase media a media-baja.

Visión.

Queremos ser un centro de referencia europea en el sector de la Hostelería y Turismo, en el marco de la formación profesional, y para ello vemos necesario:

- Participar en Programas Europeos de Movilidad (Erasmus+)
- La implementación, el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación en toda la comunidad educativa
- La participación en programas de investigación, desarrollo e innovación de nuevas técnicas de aplicación en el sector.

Valores.

Con el fin de lograr la inserción laboral, impulsamos valores que fortalecen las principales competencias profesionales demandadas por el entorno laboral: trabajo en equipo, motivación, responsabilidad social, eficiencia, cultura del esfuerzo y constancia, compromiso de mejora e innovación y, capacidad de adaptación y superación.

El Plan Digital del CIFP Simone Ortega ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. es vital dar un enfoque global al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. El Plan Digital es un instrumento que forma parte del Proyecto de Dirección y el Plan Funcional Anual (PFA).

El Plan Digital de Centro recogerá las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital de la organización. Aunque el proceso de desarrollo y difusión de tecnologías es imparable, parece que ya se han consolidado una serie de recursos, herramientas y servicios que permiten mejorar los procesos educativos, no solo los que ocurren en el aula, sino también todos aquellos que contribuyen a que los centros educativos cumplan con su función formativa. Teniendo en cuenta el mundo en el que vivimos, es necesario que abordemos la tecnología desde una perspectiva más global, mirando el centro como la unidad de transformación y diseñando planes de mejora que puedan ser desarrollados con el impulso del equipo directivo de un centro.

1.2 Situación de partida

El CIFP Simone Ortega (Escuela de Hostelería y Turismo) cuenta con unas infraestructuras modernas y recursos tecnológicos que permiten desarrollar un plan de digitalización y enseñanza innovador.

El centro forma parte del proyecto “Escuelas Conectadas”, gracias al cual, durante el curso 2024-2025, se completó la instalación de red wifi en todo el edificio. Además, mantenemos una red propia de soporte que nos garantiza autonomía y un notable ahorro económico.

En materia de competencia digital, todo el profesorado con destino definitivo dispone de acreditación digital, y el 50 % cuenta con una certificación B1 o superior. Asimismo, el 100 % del claustro utiliza el Aula Virtual de EducaMadrid como plataforma principal de apoyo a la docencia, lo que refuerza la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorece la comunicación con el alumnado.

Este compromiso con la innovación y la formación digital consolida al centro como referente en el uso pedagógico de la tecnología dentro de la Formación Profesional de la Comunidad de Madrid.

1.3 ¿Quiénes y cómo participamos?

A día de hoy, la totalidad del profesorado posee un ordenador portátil en calidad de préstamo para el desarrollo de sus funciones docentes, preparación e impartición de clases (contamos con 50 unidades).

Pretendemos que todos hagan uso de las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente y, este es sin duda, uno de los objetivos prioritarios para el desarrollo de este plan a lo largo del tiempo.

Por lo que respecta al número de equipamientos disponibles en estos momentos para su posible préstamo, tenemos adquiridos 32 ordenadores portátiles nuevos de uso para el alumnado en caso de necesidad.

Además, el centro dispone de 20 ordenadores de sobremesa, que, aunque tienen más de diez años, están en buen estado y se pueden seguir usando para aplicaciones que no requieran de grandes requisitos en cuanto a potencia y prestaciones.

Dentro de nuestra dotación, también contamos con tres retroproyectores AverVision M17-13 M, para uso del profesorado en sus clases.

Por último, nos referimos a nuestra conexión a Internet. Podemos decir que ofrece una buena calidad de ancho de banda y no suele presentar cortes ni demoras, tanto en la conexión cableada como en la WIFI.

El centro invirtió en el curso 2019/2020 en infraestructuras y equipamiento, contratando fibra óptica con dos líneas de 600 megas y se han instalado repetidores de señal WIFI (13 unidades), lo que permite tener todas las dependencias del centro conectadas a la red.

1.4 Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por esa razón, los centros educativos deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización



escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible. La Educación y la Formación, son un recurso clave para asegurar la igualdad social, la promoción de las personas y más genéricamente la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas. Así pues, la Estrategia Europa 2020 reconocía la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantizara la adquisición de competencias digitales, que a su vez permitan aprovechar las oportunidades.

La Estrategia Europa 2030, es mucho más ambiciosa en muchos aspectos (agenda 2030, sobre el desarrollo sostenible. Estamos ante un momento crucial de la historia de la humanidad), pero, sobre todo, desde el punto de vista que nos ocupa, habla del “crecimiento desde el conocimiento: capacitar a las personas”.

¿Por qué de este plan? Porque debemos formar a nuestros estudiantes de forma integral, desde el punto de vista personal, profesional y digital.

¿Cómo puede ayudar este plan al centro? Si los profesionales de la enseñanza, todo el Claustro de profesores, cada vez está más formado en competencias digitales, será capaz no solo de usarlas de forma habitual con sus alumnos, sino que, además, estará en disposición de transmitir ese conocimiento y lograr que toda la comunidad educativa asimile la nueva forma de trabajar y de adquirir conocimiento del siglo XXI. Solo así podremos ser competitivos y estar en disposición de ofrecer lo mejor de nosotros mismos a nuestros estudiantes.

Debemos entender que las formas de entender la educación van cambiando, y tenemos que adaptarnos a esos cambios de la manera más rápida y eficaz posible.

¿Hacia dónde queremos ir metodológicamente y digitalmente? Poco a poco, queremos ir modificando nuestro método de enseñanza, adaptándolo a los nuevos tiempos, utilizando las nuevas herramientas que se ponen a nuestra disposición y aprendiendo a crear nuevos contenidos que hagan muy atractiva y efectiva nuestras enseñanzas. Ha de ser un cambio paulatino, pensado y meditado desde la reflexión personal y colaborativa, para que todos rememos en la misma dirección. No ha de haber prisa, pero tampoco debemos contemplar la pausa.

No se trata de dejar atrás nuestros métodos actuales ni mucho menos, sino de ir modificando y mejorando todos aquellos aspectos que consideremos que mejorarán la calidad de nuestra

enseñanza.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El equipo directivo con iniciativa y ganas, motivado, inicia el debate sobre el cambio metodológico y digital.

Tanto el coordinador TIC, como el coordinador #CompDigEdu están dispuestos, junto con el ED, a formar una comisión y liderar el Plan Digital de Centro de acuerdo a las necesidades y los objetivos que queremos alcanzar en el medio-largo plazo.

Colaboración e interconexiones

El CIFP Simone Ortega se encuentra inmerso en un programa de internacionalización a través de Erasmus +. Nos permite que el alumnado, profesorado y personal de administración y servicios del nuestro centro, pueda realizar una movilidad en alguno de los 27 países integrantes de la UE, Reino Unido, Estados Miembros de la Asociación Europea de Libre Comercio (Islandia, Noruega, Liechtenstein, Suiza), Turquía, promocionando y fomentando la excelencia de la Formación Profesional.

Infraestructuras y equipos

Actualmente, el CIFP Simone Ortega cuenta con las siguientes infraestructuras y equipos:

- WIFI propia pagada por el centro y funciona correctamente.
- Red cableada y además de la de ICM
- Un aula informática con 30 ordenadores portátiles, pantalla, proyector y sonido
- Un aula de emprendimiento dotada igualmente con 30 portátiles, con pantalla y proyector.
- Aula Ateca de reciente creación (comenzamos a funcionar con ella este curso) 20 portátiles nuevos más uno de sobremesa de alto rendimiento para trabajos de imagen estática, imagen en movimiento, sonido y manejo de 10 gafas realidad virtual VR Pico 4 360º, cámara 360º Insta Studio, cámara Sony Vlog Z1-VF.

- El centro cuenta en todas las aulas teóricas (13) con pantallas interactivas Promethean.
- El aula de Alojamiento está dotada de 2 ordenadores, proyector y pantalla.
- El salón de actos tiene instalados 2 proyectores con pantallas retráctiles, megafonía y Webcam 360º zoom y pantalla 75 pulgadas.
- Departamento de Hostelería y Turismo: 6 equipos y un escáner.
- Departamento de FOL: 2 equipos y un escáner.
- Departamento de idiomas: 4 ordenadores, escáner e impresora.
- Departamento de orientación: 3 ordenadores.
- Conserjería: ordenador de sobremesa y portátil con proyector para uso del profesorado y/o ponentes.
- Comedores (Andrés Torrejón, Manuela Malasaña y Sweet) Contamos con terminales TPV para poder cobrar a nuestros clientes con tarjeta de crédito.
- Cocinas (Andrés Torrejón, Manuela Malasaña y Sweet) existen impresoras para recibir las comandas de los clientes de forma digital (todavía no se ha puesto en práctica su uso durante este curso).
- Instalación en el comedor “Sweet” de una cámara 360º con zoom.
- Carro carga informática 3
- Impresora multifunción 2 + 6
- Carga/transporte tablets/portátiles 2
- Video-proyector 6
- Monitor Pc Profesor 35

Desarrollo personal

Hay una parte del profesorado que tiene una competencia digital media, fruto del uso de diferentes herramientas a lo largo de los años. No obstante, creo que se le podría sacar mucho más rendimiento al trabajo realizado conociendo mejor el uso y la potencialidad de cada una de ellas.



Todo será posible a través de la formación.

Hay una parte del profesorado que tiene una competencia digital baja o nula, bien por miedo a lo desconocido, bien por reticencias infundadas y por no ver aplicaciones prácticas reales a su trabajo diario dentro de la enseñanza.

Una tercera parte, son todos aquellos compañeros que llegan nuevos y que nunca han utilizado las diferentes plataformas que pone a nuestra disposición la Comunidad de Madrid para gestionar las labores diarias (Raíces, Roble, correo de EducaMadrid, Aulas virtuales, Mediateca, Cloud, etc). Una parte importante del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza.

Pedagogía: apoyos y recursos

En la actualidad todos los Departamentos del Centro tienen cursos creados en el Aula Virtual del Centro, aunque se encuentran infrutilizados, ya que llevamos unos años trabajando dentro del entorno Google y, prácticamente todo se ha desarrollado a través de esta plataforma.

Evaluación

La primera actuación será hacer una evaluación interna para cerciorarnos del nivel real de cada colectivo.

Acto seguido, habrá que acometer los diferentes planes y actuaciones secuenciadas para conseguir los objetivos que nos planteemos.

La herramienta SELFIE nos ayudará a integrar las tecnologías digitales en la docencia, el aprendizaje y la evaluación del alumnado. Puede poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades.

Competencias del alumnado

El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, editores de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Creemos que los alumnos tienen un potencial magnífico para trabajar con las TIC, pero desconocen las herramientas adecuadas o de saber darles un uso pedagógico y colaborativo.

Durante este curso, que es el primero que yo he estado como profesor técnico de formación profesional en el CIFP Simone Ortega, he comprobado que los alumnos de Dirección de Cocina Dual, han aprendido a manejar rápidamente determinadas herramientas dentro del entorno de Google y hemos interactuado durante el curso escolar sin ningún problema.

Indudablemente, queda mucho por hacer, y este proyecto se va a encargar de conseguir que las competencias digitales de nuestros alumnos sean elevadas.

Debemos conseguir que, para los alumnos, el uso de las mismas sea un hábito diario y así normalicemos su uso. Llegará un momento en el que no habrá que pensar en hacer, sino que se harán las cosas de forma natural en un entorno totalmente digitalizado como corresponde con los tiempos actuales.

Familias e interacción con el Centro

En nuestro caso la interacción con las familias es muy pequeña, ya que la mayoría de nuestros alumnos son mayores de edad.

Existe un contacto fluido con todas las familias de nuestros alumnos de Formación Profesional Básica y alguno del Grado Medio de Formación Profesional.

Web y redes sociales

Nuestro centro cuenta en la actualidad con una página web de WordPress alojada fuera de un servidor del entorno de Educamadrid.

<https://simoneortega.es>

Somos conscientes de que habrá que hacer su migración, pero por el momento no es tarea fácil, ya que al impartir cursos de formación para el empleo, estos alumnos no utilizan los usuarios de Educamadrid.

Por otro lado, somos una Escuela muy activa en las redes sociales y estamos presentes en:

FACEBOOK. [\(20+\) CIFP Simone Ortega | Facebook](#)

INSTAGRAM. [CIFP Simone Ortega \(@cifpsimoneortega\) • Fotos y videos de Instagram](#)

TWITER. [\(20\) CIFP Simone Ortega 📄 \(@CifpSimone\) / Twitter](#)

TIKTOK. [\(17\)TikTok de CIFP Simone Ortega \(@cifpsimoneortega\)](#)

Durante el curso pasado 2022-2023 se han realizado un total de 200 publicaciones sobre actividades curriculares, actividades extraescolares y todo tipo de eventos realizados dentro y fuera de nuestro centro educativo.

2.2 Evaluación SELFIE

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al SELFIE del Centro: Informe SELFIE Marzo 2025</i>	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	4,1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,9
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,1
B3. Colaboraciones	3,8
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,7
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,7
C3. Acceso a internet	4,5
C5: Asistencia técnica:	4
C7: Protección de datos	3,9
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,6
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,7

D2: Participación en el DPC	4
D3: Intercambio de experiencias	3,4
D4: Oportunidades de DPC	3,5
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,3
E2. Creación de recursos digitales	4,3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,2
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,7
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,8
F3: Fomento de la creatividad:	3,7
F4. Implicación del alumnado	3,9
F5: Colaboración del alumnado	3,8
F6: Proyectos interdisciplinares	3,5
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,9
G3. Retroalimentación adecuada	3,6
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,2
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,9
H3. Comportamiento responsable	3,9
H5. Verificar la calidad de la información	3,8
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,7
H9. Creación de contenidos digitales	3,7

3. ANALISIS DE RESULTADOS

DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Las familias en nuestra escuela juegan un papel poco relevante al ser la inmensa mayoría de nuestros alumnos mayores de edad.
- La comunicación de las familias de nuestros alumnos menores (Formación Profesional Básica y Grado Medio) no se realiza por medios digitales.
- Existe una importante brecha digital en las familias, la mayoría disponen de escasos recursos económicos, sin acceso a la tecnología y con baja o nula competencia digital. Además de
- Los boletines de notas se siguen dando en papel.
- Tenemos un sobrecoste importante al tener contratada la fibra por nuestra cuenta. Este problema lo debemos resolver rápidamente a través de Escuelas Conectadas.
- En algunos casos, hay falta de formación en el uso de las tecnologías en el aula y las metodologías activas del profesorado.
- Es posible que haya una pequeña parte del claustro reticente a la incorporación de nuevas tecnologías.
- Déficit de conocimiento en el uso de determinadas herramientas digitales para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Tanto la información profesional como institucional está dispersa. Hay que tratar de alojarla en un solo espacio y elaborar un mapa de seguimiento rápido, intuitivo y eficaz.

Fortalezas

- Los miembros de la Comunidad educativa Simone son conocedores de la web de nuestro centro, así como de las redes sociales y entornos académicos digitales.
- La infraestructura de nuestras aulas es idónea para el proceso de digitalización.
- El claustro es trabajador y hay unidad. Se realizan muchos proyectos de diversa índole. Este será uno más.
- Tenemos a nuestra disposición medios técnicos para poder emprender digitalmente.
- Contamos con equipos para préstamos y hacer tanto nuestros profesores como nuestros alumnos puedan realizar tareas de digitalización.
- Hay fluidez en la comunicación interdepartamental a través del email y de las plataformas educativas (Entorno Google).
- El uso de las plataformas digitales favorece las labores de enseñanza-aprendizaje con los alumnos.
- Aulas TIC con suficientes puestos de trabajo como para organizar dentro de los horarios el disfrute de la mayor parte de la comunidad educativa.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Posible brecha digital en el alumnado (habría que hacer un estudio pormenorizado por grupos y niveles, puesto que seguro que no en todo el resultado será el mismo)
- Diferencias notables en competencia digital entre los diferentes miembros del claustro y los alumnos de nuestro centro.

Oportunidades

- Optimizar y rentabilizar al máximo los recursos existentes.
- Mejorar la comunicación digital con las familias.
- Motivar, promover y enseñar el manejo de las TIC a nuestros alumnos.
- Crear contenidos digitales de toda índole.
- Potenciar el trabajo colaborativo a través de herramientas digitales.
- Actualización constante en la medida de lo posible de nuestros recursos técnicos y en su caso ampliarlos: cámaras de grabación, montaje de emisora de radio, caja de luz para fotografiar elaboraciones, etc.
- Utilización de las redes sociales, blog y página web por parte de la comunidad educativa de forma activa.

SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Principalmente se van a trabajar las siguientes áreas de impacto:

- LIDERAZGO
- COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
- DESARROLLO PROFESIONAL
- PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
- IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
- EVALUACIÓN
- COMPETENCIAS DEL ALUMNO
- MF. MÓDULO FAMILIAS
- MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivos estratégicos:

Hacer de la tecnología el vehículo para el desarrollo de transformación pedagógica actual del centro.

Ofrecer a todos los alumnos una experiencia de aprendizaje personalizada en función de sus



necesidades y estilos cognitivos.

4. A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivos específicos:

A1 FIGURAS DE LIDERAZGO. Nivel 3.

1.- Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).

A2 ACTITUD DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS

2.- Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A3 HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO. Nivel 4.

A1 FIGURAS DE LIDERAZGO. Nivel 3.

1.- Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).

Actuación A1.1: Creación de diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.

Actuación A1.2: Programación de reuniones, dirigidas por el responsable por el Coordinador TIC con los diferentes equipos docentes/departamentos.

Actuación A1.3: Vinculación de las acciones de la comisión ComDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento

Responsable: Coordinador TIC

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Creación comisión digitalización, nº reuniones celebradas, nº propuestas realizadas.

A2 ACTITUD DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS

2.- Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación A2.1: Inclusión de un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del presente curso.

Responsable: Director

Temporalización: 3 horas Septiembre 2025

Indicador de logro: Celebración claustro, acta claustro.

B COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivos específicos:

B1- COLABORACIONES EXTERNAS. Nivel 3.

1.- Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

A2 ACTITUD DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS. Nivel 4.

2.- Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

B1- COLABORACIONES EXTERNAS. Nivel 3.

1.- Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación

Actuación B1.1: Implicación de todo el centro para compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa.

Actuación B1.2: Selección de los contenidos a difundir y los medios a utilizar.

Actuación B1.3: Creación y utilización de los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.

Actuación B1.4: Inclusión de los contenidos en varios medios y difusión de la vida del centro a través de diferentes canales (medios de comunicación, RRSS, etc.).

Responsable/s: Claustro, Comisión ComDigEdu, Responsable RRSS.

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: nº de acciones difundidas y compartidas fuera del centro.

5. C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura tanto en los medios materiales como en las conexiones y el software de los equipos.

Objetivo específico:

C.0. Mantenimiento de dispositivos digitales. Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...). Tenemos establecido un protocolo de mantenimiento Tic a través del correo institucional.

C.1. Conectividad del centro Nivel 4.

C.1.1 Disponemos de red cableada y además de la de ICM tenemos una propia con otro operador).

C.1.2 Disponemos de red WIFI y funciona correctamente (con Escuelas Conectadas y propia).

C.2. Equipamiento digital para docentes Nivel 4.

C.2.1 en el aula

Todas las aulas están bien equipadas de manera avanzada. Algunas de nuestras aulas disponen de un equipamiento digital avanzado (cámara de 360º con zoom, cámara Web, croma, máscaras VR 360º, etc.).

C.2.2. Equipamiento digital individual para docentes.

Todos los docentes cuentan con un dispositivo portátil en préstamo, incluido el personal interino.

C.3. Equipamiento digital para el alumnado Nivel 4.

C.3.1. Equipamiento digital para el alumnado en el centro. El centro cuenta con un aula de informática y tres carros de ordenadores portátiles que funcionan correctamente por línea/edificio, para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado.

El centro dispone de un equipamiento digital más avanzado para que los alumnos lo utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje (Gafas VR Realidad Virtual Pico 4, croma, herramientas de edición de audio y de video, etc.).

C.3.2. Equipamiento digital para alumnado en sus casas Nivel 4.

Nuestro centro tiene establecido un sistema de préstamo y una dotación de equipos portátiles para los alumn@s que lo que lo necesiten.

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Nivel 4.

Existen varios espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con equipamiento digital más avanzado (Aula del Ateca)

Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza (Aula Emprendimiento Profesional).

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivos específicos:

D.1 Plan de formación en centro. Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas.

D.2 Competencia digital del profesorado Nivel 4.

La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje. El curso 22-23, gran parte de nuestro claustro, alcanzo al menos el nivel A2 de competencia digital, bien a través de acciones formativas promovidas por la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza o, tras realizar una prueba online o presencial. Además, tenemos varios compañeros con el nivel B1 y alguno con el B2 (dependiendo de las evidencias que hayan presentado cada uno de ellos).

D.3 Competencias en activas del profesorado Nivel 3.

1. Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias Nivel 2.

1. Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente Nivel 3.

1. Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.

D.1 Plan de formación en centro.

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas.

Actuación D.1.1 Sondeo de las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Actuación D.1.2 Análisis de los resultados del cuestionario.

Actuación D.1.3 Selección de los contenidos a impartir en la acción formativa.

Actuación D.1.4 Diseño de las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable: Equipo directivo, comisión de CompDigEd

Temporalización: 12 horas

Indicador de logro: nº Acciones formativas diseñadas, nº Acciones realizadas.



D.3 Competencias en activas del profesorado Nivel 3.	
1. Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.	
Actuación D2.1 Identificación del profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.	
Actuación D2.2 Convocatoria de reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.	
Actuación D2.3 Creación de espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula.	
Responsable: Coordinador TIC.	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: % profesorado desarrolla buenas prácticas, % profesorado comparte buenas prácticas	
D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias Nivel 2.	
1. Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.	
Actuación D4.1 Creación de un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.	
Actuación D4.2 Transformación de los espacios para favorecer el trabajo colaborativo.	
Actuación D4.3 Establecimiento de un foro en el aula virtual para el intercambio de ideas.	
Responsable: Equipo directivo, Comisión ComDigEdu.	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Repositorio creado, espacios transformados, creación Foro Aula Virtual.	
D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente Nivel 3.	
1. Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.	
Actuación D5.1 Inclusión en una reunión de departamento de un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente.	
Actuación D5.2 Recogida de las propuestas de los diferentes equipos a través de la GCP.	
Actuación D5.3 Elaboración de un cuestionario para evaluar la práctica docente que incluya las modificaciones sugeridas.	
Responsable: Comisión CompDigEd, claustro, equipo directivo	Temporalización: 5 horas 2º trimestre
Indicador de logro: Elaboración cuestionario autoevaluación docente con elementos para evaluar el uso de la TIC	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

E1. Usar entornos y plataformas virtuales. Nivel 4.

- 1.Existen aulas virtuales en Educamadrid y se utilizan de forma habitual por parte de un altísimo porcentaje del claustro, de forma interactiva con los alumnos y con la participación total de los mismos. Ello ha sido posible, gracias a las formaciones que tuvieron lugar el pasado curso.
- 2.Todo el profesorado del centro tiene abiertas aulas virtuales en Educamadrid para trabajar cada módulo con sus alumnos.

E.2 Participación en programas de innovación educativa. Nivel 3.

Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

E.3 Manejo de REA. Nivel 2.

Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. Nivel 3.

Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

E.5 Difusión y seguimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

1. Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación, etc).

E.2 Participación en programas de innovación educativa. Nivel 3.

Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación E3.1 Información al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.

Actuación E3.2 Análisis de los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.

Actuación E3.3 Incorporación a nuevos programas de innovación pedagógica.

Responsable: Equipo Directivo, Comisión ComDigEdu

Temporalización: Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Se ha incorporado un nuevo programa o se ha ampliado el nº participantes en el actual



E.3 Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula	
Actuación E3.1 Inclusión en las actividades formativas de un módulo formativo sobre Kahoot, Plickers, Cuestionarios de Aula Virtual, blogs de Educamadrid, CLOUD, etc. Actuación E3.1 Localización de REA adecuados en repositorios públicos, adaptación a las necesidades específicas del aula e inclusión en la programación de aula.	
Responsable: Comisión CompDigEdu	Temporalización: Inicio curso.
Indicador de logro: % profesorado que han incluido REA en su programación.	
E-4: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.	
Actuación E4.1 Evaluación del uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el claustro. Actuación E4.2 Difusión del protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web. Actuación E4.3 Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web.	
Responsable: Responsable TIC	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: los alumnos crean contenidos y los utilizan en las aulas taller	Valoración: positiva o negativa

F. PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje, colaborativo/cooperativo. Nivel 3 y 4.

1. El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, apuntes, fotos, vídeos, etc.) y están incluidas en las programaciones de aula. Nivel 4.
2. El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente) y para diseñar materiales digitales propios (videos, montajes, infografías, presentaciones, etc.). Nivel 3.

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado. Nivel 2.

1. El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

1. No contemplamos la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (no usamos las TIC o las usamos solo en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico).

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares. Nivel 2.

1. Existen proyectos interdisciplinares puntuales, pero no utilizan las TIC para diseñarlos.

F.1 Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación F1.1 Inclusión de un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.

Actuación F1.2 Inclusión de un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado en las programaciones didácticas.

Responsable: Jefatura estudios, GCP.

Temporalización: Inicio curso.

Indicador de logro: % Programaciones incluyen la elaboración de materiales digitales propios.

F.2 Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

Actuación F2.1 Inclusión de actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.

Actuación F2.2 Incorporación del trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts) de forma habitual.

Responsable: #CompDigEdu,

Temporalización: todas las semanas

Indicador de logro: los alumnos consiguen objetivos concretos trabajando en grupo y se nutren del aprendizaje unos de otros

F.4 Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas



Actuación F4.1 Confección de un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.

Actuación F4.2 Establecimiento de la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo en la PGA.

Responsable: Equipo directivo, Comisión CompDigEdu.

Temporalización: Inicio de curso.

Indicador de logro: Realizar listado e incluir en la PGA actividades multidisciplinares utilizando las TIC.

G. PRACTICAS DE EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones). Nivel 2.

Gran parte de nuestro claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual de Educamadrid o raíces) para el registro de notas.

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (evaluam, portfolio, etc.). Nivel 2.

Una parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (e-valuM, portfolio), pero no las incluyen en sus programaciones de aula. Nuestro objetivo es ampliar el número de componentes que utilicen estas herramientas, así como sistematizar el uso de herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

G3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje. Nivel 1.

No existe una reflexión sobre el proceso de autoaprendizaje por parte del alumnado. Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

G1. Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación G1.1 Inclusión de un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado en acción formativa.

Actuación G1.2 Inclusión de un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual en acción formativa.

Responsable: #CompDigEd, equipo directivo

Temporalización: Todo el curso.

Indicador de logro: % del profesorado que utiliza herramientas digitales en proceso de calificar al alumnado.

G2. Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación G2.1 Inclusión de los instrumentos de evaluación basados en herramientas digitales en las programaciones de aula /departamento.

Actuación G2.2 Realización de sesiones formativas para el profesorado en el uso de herramientas digitales avanzadas para la evaluación (paisajes de evaluación con Genially, Tests con Gradescanner, Videoexámenes con Edpuzzle, Mapas mentales y conceptuales, Infografías con Canva).

Responsable: #CompDigEd, equipo directivo

Temporalización: Cursos 2022-2022
una hora semanal

Indicador de logro: % del profesorado que utiliza herramientas digitales en proceso de calificar al alumnado.



G3. Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.	
Actuación G3.1: Exposición de los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad didáctica para que el alumnado conozca que se espera de él.	
Actuación G3.2 Diseño de rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales	
Actuación G3.3 Inclusión de la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula (a ser posible con herramientas digitales)	
Responsable: Jefatura Estudios, GCP, Claustro.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: % del profesorado que ha incorporado la autoevaluación del alumnado a través de las TIC.	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo: Incluir en las programaciones de aula la enseñanza del manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)

Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

Objetivo: Ampliar el protocolo de comunicación con los alumnos. Seguir trabajando en la comunicación por correo de Educamadrid (conseguido el curso anterior) entre toda la comunidad educativa y seguir afianzando y mejorando el uso de las aulas virtuales.

H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado. Nivel 3.

Objetivo: El alumnado crea recursos digitales sencillos, pero de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento docente.

H1: Incluir en las programaciones de aula el manejo de los ordenadores portátiles por parte del alumnado para digitalizar las tareas rutinarias de los talleres.

Actuación H1.1: Información al profesorado sobre la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Actuación H1.2: Elaboración de una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Actuación H1.3: Inclusión de actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: #CompDigEdu, comisión #CompDigEd, claustro

Temporalización: todas las semanas una hora

Indicador de logro: conseguir que todos los alumnos realicen las tareas rutinarias en los diferentes espacios de forma digital.

H2. Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación H2.1 Diseño de una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet (cyberseguridad).

Actuación H2.2 Creación de recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.

Responsable: Jefatura Estudios Comisión CompDigEdu.

Durante el curso

Indicador de logro:% de programaciones de aula que incluyen el protocolo..

H3. Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.



Actuación H3.1 Elaboración de un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.	
Actuación H3.2 Realización de una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.	
Responsable: Comisión CompDigEdu, jefes Dpto. didáctico, Jefatura estudios.	Temporalización:
Indicador de logro: % programaciones aula que incluyan la búsqueda la búsqueda y manejo de información fiable en internet.	
H4. Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.	
Actuación H4.1 Inclusión de un protocolo de comunicación digital con el alumnado en el plan educativo del centro (PEC).	
Actuación H4.2 Información de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...) a través de un tutorial en la página web del centro.	
Responsable: Coordinador TIC.	Temporalización: Inicio curso.
Indicador de logro: Realizar el protocolo y difundirlo en la web.	
H5. Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.	
Actuación H5.1 Elaboración de guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs, etc.)	
Actuación H5.2 Desarrollo de una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.	
Responsable: Coordinador TIC, jefes Dpto. didáctico, Jefatura estudios.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: % de actividades diseñadas.	

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

En nuestro caso es un módulo difícil de llevar a cabo. La gran mayoría de nuestro alumnado es mayor de edad, por lo que la familia no se implica en absoluto en el seguimiento de las enseñanzas de sus hijos.

En el caso del alumnado de Grado Básico, donde si son menores de edad, tampoco la relación es demasiado fluida. Las casuísticas son muy variadas. Tratamos de seguir trabajando el tema y no paramos de tratar de implicar a las familias en la formación de sus hijos, pero verdaderamente se hace muy difícil.

MF.1 Comunicación con las familias.

1. Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen

MF.3 Familias implicación.

1. En el centro no existe AMPA, la mayoría de los alumnos son mayores de edad. Las familias no están implicadas en el día a día del centro.

En nuestro caso,

MF.4 Familias competencia digital ciudadana.

Difícil conocer la competencia digital de las familias por el motivo ya expuesto.

Actuación 1

Responsable:

Temporalización:

Indicador de logro:

Actuación 2

Responsable:

Temporalización:

Indicador de logro:

MD. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico:

Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas. Es necesario diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para: - Comunicación con el claustro. (A.3). - Comunicación con las familias. (M.F1). - Comunicación con los alumnos (H.4). - Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D)

Objetivo específico:

MD.1 Web del centro. Nivel 4.

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

MD.2 Redes sociales. Nivel 3.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

MDC.1 Mantener actualizados los contenidos de la web.

Actuación MDC1.1 Creación de una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada

Actuación MDC1.2 Contabilización del número de visitas a la web.

Actuación MDC1.3 Actualización y publicación de novedades de una forma regular.

Actuación MDC1.4 Publicación de novedades al menos con una periodicidad semanal.

Responsable: Coordinador TIC, secretaria.

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Nº de publicaciones mensuales en la web

MDC.2 Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Actuación MDC2.1 Publicación de novedades al menos con una periodicidad quincenal.

Actuación MDC2.2 Creación de hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.

Actuación MDC2.3 Difusión de los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y un mejor posicionamiento en buscadores y RRSS.

Actuación MDC2.4 Retransmisión por la Mediateca de Educamadrid en Streaming de los eventos del centro.

Responsable: Community manager, Coordinador TIC

Temporalización: Todo el curso.

Indicador de logro: Nº seguidores en RRSS.